

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МБДОУ № 123
Протокол № 4
от 05.04.2019г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 123» г. Оренбурга
за 2018 год

г. Оренбург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	9
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	15
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	20
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	30

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №123» (далее организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 13.12.2016г. №831; изменений и дополнений в Устав №1, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 04.04.2017г. №208; изменений и дополнений в Устав №2, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.10.2017г. №755; лицензии на осуществление образовательной деятельности №1737, выданной министерством образования Оренбургской области от 22.06.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ №123;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №123;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №123;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №123 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

В МБДОУ №123 работает 6 возрастных групп общей численностью 146 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. 26 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 22 воспитанника детского сада составляют дети-инвалиды.

Структура МБДОУ №123

№ п/п	Наименование групп	Направленность группы	Количество групп
1.	группа общеразвивающей направленности для детей 2 -3 лет:		
		общеразвивающая	1
2.	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет:		
		общеразвивающая	1
3.	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет:		
		общеразвивающая	1
4.	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет:		
		общеразвивающая	1
	Всего 4 группы		
1.	группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет №1 (УО)		
		компенсирующая	1
2.	группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет № 2 (ЗПР)		
		компенсирующая	1
	Всего 2 группы		
ВСЕГО по ДОО 6 групп			6

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психо-речевого развития, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Оказание образовательной организацией образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (ст.2 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная программа МБДОУ №123 разработана самостоятельно учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 .

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ № 123 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятия, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Выбор части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью решения проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Растим патриота» реализуется на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет №1.

Программа обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей - инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации к обществу.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от четырех до семи лет, имеющими умственную отсталость тяжелой и умеренной формы: (1 этап обучения — 4-5 лет); (2 этап обучения - 5-6 лет); (3 этап обучения - 6-7 лет) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию.

Программа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку с ОВЗ, ребёнку — инвалиду и ориентирована на формирование социальной успешности и готовности к школьному обучению.

Адаптированная программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Группу компенсирующей направленности №1 посещает 11 детей (от 4 до 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), все дети — инвалиды, дети с синдромом Дауна, с нарушением в интеллектуальном развитии, с тяжелой и умеренной степенью выраженности и с сопутствующими нарушениями в физическом и речевом развитии, расстройствами психологического развития, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Умные пальчики» реализуется на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. «Умные пальчики», дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально – коммуникативного развития» направлена на развитие сенсорно – перцептивных способностей детей с ОВЗ, посредством логоритмических и пальчиковых игр.

Цель данной программы развитие интегративных качеств воспитанников с интеллектуальной недостаточностью посредством логоритмических, пальчиковых и подвижных игр.

Основной целью группы компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Адаптированная образовательная Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения,

образовательных потребностей и запросов обучающихся и особенностей их развития.

Группу компенсирующей направленности для детей 4-7 лет №2 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды преимущественно с диагнозом задержка психического развития (ЗПР), а также дети с расстройством аутистического спектра и дети с лёгкой степенью умственной отсталости.

Всего группу посещают 15 детей из них 11 дети – инвалиды для которых вся коррекционная работа строится по индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и разработанными в нашем ДОО.

У детей с задержанным темпом психического развития отмечают недостаточность развития эмоциональной сферы, ее незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения, нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений и, в конечном результате, в нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной регуляции поведения. Актуальность программы «Путь к волшебству» обусловлена и усиливающимся интересом таких сопредельных с психологией дисциплин, как специальная педагогика, дефектология, психотерапия, социология, к исследованиям эмоциональной сферы детей. Программа реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательный процесс в МБДОУ №123 организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Однако, в группах компенсирующей направленности в связи с прохождением курса реабилитации детей с ОВЗ, в реабилитационных центрах. Сокращается время на усвоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, что затрудняет её освоение и требует дополнительной индивидуальной работы педагогов и специалистов.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №123» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ №123 и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации

является руководителем дошкольной образовательной организации (заведующий) Е.В.Образцова, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.

Общее собрание работников является органом управления, он уполномочен определять основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития. Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОО, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОО.

2018 год отмечается рассмотрением ряда вопросов, связанных с определением критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, рассмотрение документов контрольно-надзорных органов власти, рассмотрение отчета о результатах самообследования.

А также текущие вопросы: о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии паспорта дорожной безопасности, образовательных программ и др.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2018 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования и ИПРА для детей - инвалидов.

Для задач в 2018г. были намечены и проведены Педагогические советы:

- «Основные направления работы детского сада по развитию связной речи»;
- «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»;
- «Реализация основных задач работы МБДОУ №123»;
- «Перспективы развития ДОО на 2018-2019 учебный год»;
- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста».

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных годовых задач.

В годовом плане ДОО были запланированы и проведены консультации для педагогов такие как: «Содержание работы по формированию лексико-грамматического строя речи детей», «Играем вместе с детьми», «Педагогическая компетентность воспитателя ДОО», «Дети с ОВЗ. Понятия и особенности работы», Семинары «Формирование связной речи», «Инновационные идеи в развитии коммуникативных и творческих компетентностей дошкольников».

В детском саду действует профсоюз работников, который активно участвует в культурномассовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2018 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, по вопросам организации образовательного процесса. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Вывод: оценка системы управления в организации – на высоком уровне. Управление МБДОУ №123 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоличия и самоуправления. Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития ДОО и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса педагогов и родителей (законных представителей воспитанников).

1.3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБДОУ №123 осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №123, в которых определены цели и задачи работы на год.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 88%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 12% от общего объема. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. С 26 марта по 1 апреля для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Это такие формы, как прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; беседы и др.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Занятия с детьми проводятся в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Зимние постройки»); организацию выставок совместных работ с детьми «Зимушка-зима», фотовыставки ко Дню защитника Отечества; проведение

тематических и спортивных праздников. В 2018 году было проведено два общих родительских собрания: «Как подготовить ребенка к школе», «Мамина любовь». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча («Безопасность ребёнка», «Семейный альбом, или путешествие в прошлое своей семьи», и др.).

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Рассмотрев организацию учебного процесса в 2018 году можно сделать вывод, что учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Учебный процесс в Учреждении реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности являлась игра.

В целом динамика социально-личностного развития воспитанников по всем образовательным областям за 2018 год является основанием для педагогической рефлексии, эффективности выбранных методов работы и дальнейшей корректировки образовательного процесса в сторону позитивного улучшения.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в дошкольной организации осуществляют 16 педагогов, из них воспитатели – 12 чел., инструктор по ФИЗО – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель - дефектолог – 2, учитель – логопед - 1

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами – 100 %

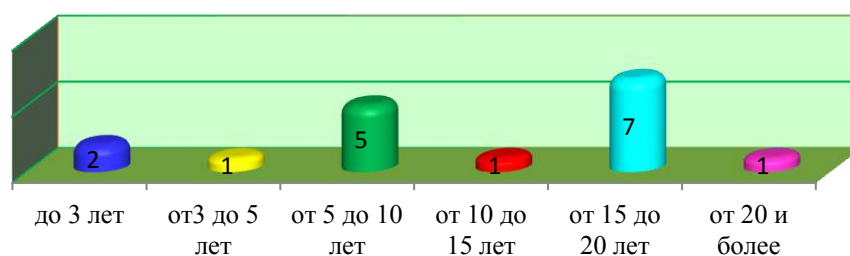
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	17	15	100 %
Иные	18	16	100 %
Итого	38	34	100 %

Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

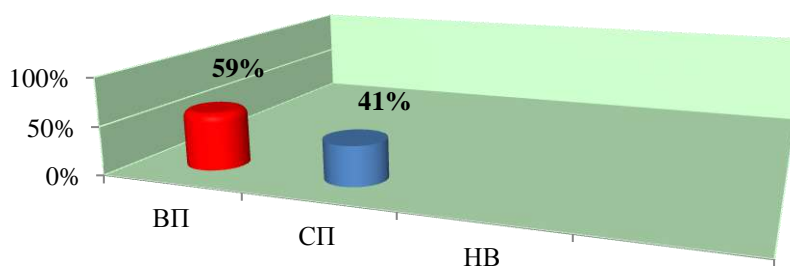
Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №123 »

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	І	Соотв
1	Заведующий	1					
2	Заместитель заведующего	1					
3	Воспитатели	7	5			11	
4	Музыкальный руководитель		1			1	
5	Учитель - дефектолог	2				2	
6	Учитель-логопед	1				1	
	Всего: 19	12	6			15	

Диаграммы: педагогический стаж



Образовательный ценз (%)



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО в 2018 году, составляет 17 человек (100%). Педагоги прошли курсы по теме: «Профессиональная деятельность воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», специалисты и педагоги работающие в группах компенсирующей направленности по теме: «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. В первом полугодии и во втором 2018 года многие педагоги являлись участниками методического объединения педагогов, специалистов дошкольных образовательных учреждений г. Оренбурга, успешно представляли свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Форма мероприятия
1.	Трубникова Е.М.	«Значение и виды утренней гимнастики для детей дошкольного возраста»	Методическое объединение инструкторов по физической культуре образовательных организаций
2.	Рыжкова С.А.	«Особенности организации музыкально-ритмической деятельности»	Методическое объединение музыкальных руководителей Северного

			административного Округа
3.	Вострикова Л.А.	«Особенности современных форм, методов, методик в ДОО по обучению грамоте дошкольников»	Методическое Объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций
4.	Игнатова Л.С.	«Роль семьи в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ на неречевых звуках»	Методическое объединение учителей-дефектологов и логопедов дошкольных образовательных организаций
5.	Евграфова В.А.	«Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках диагностики»	Методическое объединение учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций

В 2018 году педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсном движении:

№	Ф.И.О. должность	Название конкурса	Результат
1.	Грузина Т.Н., воспитатель	Международный творческий конкурс «Мир одаренных людей»	Диплом III степени
2.	Грузина Т.Н., воспитатель	Муниципальный конкурс на лучшее наглядное дидактическое пособие «Дидактическая кукла»	Диплом I степени
3.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом II степени
4.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» «ФГОС в современных условиях» номинация: «Оч. умелые ручки!»	Диплом I место
5.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» «ФГОС в современных условиях» номинация: «Педагогическое мастерство»	Диплом III место
6.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Декоративно-прикладное творчество «Подснежники для мамы»	Диплом II степени
7.	Орлова Н.В., воспитатель	Международный творческий конкурс «Мир одаренных людей» Весеннее настроение	Диплом I степени

8.	Сергеева Л.Н., воспитатель	Международный творческий конкурс «Мир одаренных людей» Весеннее настроение «Распускаются листочки, солнцу радуются почки»	Диплом I степени
9.	Приставкина Г.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день!	Диплом III место
10.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мы - дети России! «Во всём хочу как папа стать!»	Диплом III место
11.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Страну родную защищая! Стенгазета «Наши папы лучше всех»	Диплом III место
12.	Приставкина Г.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Страну родную защищая! «Русская Армия»	Диплом II место
13.	Приставкина Г.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мартовская капель! «Запахло весной»	Диплом II место
14.	Приставкина Г.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день! «Букет для мамы»	Диплом III место
15.	Приставкина Г.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день! «Сердце для мамы»	Диплом II место
16.	Сафонова Л.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день! «Моя мама лучше всех!»	Диплом III место
17.	Сафонова Л.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день! «Наши мамы королевы!»	Диплом II место
18.	Сафонова Л.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мамин день! «Мамочка родная»	Диплом II место
19.	Сафонова Л.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мартовская капель! «Ранняя весна!»	Диплом II место
20.	Орлова Н.В., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Мартовская капель! «Я вам пою приход весны!»	Диплом I место
21.	Сергеева Л.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Весенние красоты «Мартовский день!»	Диплом II место
22.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Природа. Экология. Человек. Сценарий развлечения «Птичий переполох!»	Диплом I место
23.	Сергеева Л.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Природа. Экология. Человек. «Удивительная лужайка!»	Диплом I место
24.	Лисичкина И.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Природа. Экология. Человек. «С папой, мамой – всей семьёй – насекомых луга сбережём!»	Диплом I место
25.	Давыдова С.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Успех» Природа. Экология. Человек. «Водоём не засоряйте – осьминожек не пугайте!»	Диплом I место
26.	Давыдова С.А.,	Всероссийский конкурс «Успех»	Диплом

	воспитатель	Природа. Экология. Человек. «Вместе мы сэкономим планету!»	I место
27.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийское издание «Слово педагога» «Лепка как средство развития творческих способностей дошкольника»	Свидетельс тво о публикации статьи
28.	Грузина Т.Н., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом I место
29.	Коллектив ДОО	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Вода – труженик природы»	Благодарст венное письмо
30.	Лисичкина И.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Воспитание дошкольников в рамках ФГОС»	Диплом I место
31.	Лисичкина И.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Портал педагога» конспект открытого занятия «Кодовое слово»	Диплом I место
32.	Игнатова Л.С. - учитель- дефектолог	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва номинация: «Коррекционная педагогика»	Диплом I место

Наблюдения и анализ уровня профессионального мастерства педагогов, анализ творческих отчётов показал как достижения, так и некоторые трудности в организации воспитательно-образовательного процесса. Это касается молодых специалистов, в связи с отсутствием опыта работы.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – отличная. МБДОУ № 123 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали открытые занятия, делясь опытом работы с коллегами.

1.5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития.

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2014
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2014
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2016
4. В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2014
5. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2016
6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2014
7. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2016
8. Кузакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ», М.: 2014
9. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л.- СПб: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
10. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н.Николаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова. - М.:ТЦ Сфера, 2014
12. Программа музыкального образования «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепина.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Программа по реализации образовательной области «Здоровье» С.Е.Клейман, Г.Ю.Байковой, В.А.Моргачевой, Т.М.Пересыпкиной.
14. «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.;
15. «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Адаптированная образовательная Программа разработана на основе:

- Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СП б.: КАРО 2009 г.;
- С.Г.Шевченко, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития тематическое планирование занятий / М.: Школьная пресса; 2004
- Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, Коррекционно – развивающее обучение и воспитание, М.: Просвещение, 2010
- Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, «Азбука общения (Основы коммуникаций)» Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет; Издательство: Детство-Пресса 2010
- Е.В. Белинская, «Сказочные тренинги для дошкольников (Сказкотерапия)» Программа направлена на развитие эмоционального мира и экологических знаний детей; СПб.: Творческий центр РЕЧЬ 2008
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, Коррекция нарушений речи»; Издательство Просвещение, 2010

Педагогические технологии:

- И.В.Чумакова «Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» М.: ВЛАДОС, 2001
- А.В.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей» М.: ВЛАДОС, 2004
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» М.: Школьная Пресса, 2006
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития разработаны комплексные перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Совершенствованию учебно-методического обеспечения способствовала проводимая в ДОО научно-методическая работа.

За период 2018 года педагогами ДОО были разработаны методические рекомендации по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с дошкольниками:

- «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности», (автор Вострикова Л.А.);
- «Формирование звуковой стороны речи у детей с ОВЗ посредством использования логосказок», (автор Игнатова Л.С.);
- «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников», (автор Грузина Т.Н.);
- «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ» (автор Орлова Н.В.);
- Семинар «Особенности игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи» (автор Трубникова Е.М.);
- Консультация «Развитие речевого дыхания как условие звукообразования» (автор Грузина Т.Н.);
- Рекомендации для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» (автор Онищенко С.И.);
- Активная консультация «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» (автор Евграфова В.А.);

Вывод: оценка качества учебно–методического обеспечения - хорошая.

Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно – информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО, содержанию реализуемой образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательной деятельности, присмотр и уход.

В 2018 году учебно–методическое обеспечение пополнилось новыми пособиями и методической литературой на 20 экз. больше, по сравнению с прошлым годом.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ №123 укомплектован согласно ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Библиотечный фонд содержит печатные, и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Количество комплектов методической литературы зависит от количества возрастных групп, в которых используется литература, а также реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №123.

Печатные учебные издания включают в себя:

- учебные издания, это издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера;
- методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия и учебно- наглядные пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО» и др. выпущенные до 2015 года. На протяжении последних трёх лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Методическое обеспечение Учреждения в 2018 учебном году пополнилось новой методической литературой на общую сумму 6350 т.р.

1. Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет».
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для детей 5-6 лет».
3. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников для детей 5-6 лет».
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет».
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала для детей 5-6 лет».
6. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет».
7. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет».
9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для детей 2-3 лет».
10. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет».
11. В.И.Петрова Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет».
12. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 лет».
13. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности для детей 3-4 лет».
14. Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду для детей 4-5 лет».
15. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности для детей 4-5 лет».
16. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет».
17. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала для детей 4-5 лет».
18. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-7 лет».
19. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
20. Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 88%.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами

обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта: det-sad.123@yandex.ru сайт ДОО: <http://orends123.ru/>

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. На сайте ДОО создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОО имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «ГОЧС», «Безопасность», «ПДД» и др.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного фонда – удовлетворительная. Библиотечный фонд МБДОУ №123 востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой, однако, представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2019 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, электронными учебными изданиями.

1.7. Оценка качества материально – технической базы.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №123» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Дошкольная организация находится под охраной ООО «Максим - П». В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Оценка состояния объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>Общая площадь территории учреждения составляет - 5402,0 кв.м.; площадь застроек - 4600,0 кв.м. На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона; - хозяйственная зона. <p>В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора, на которой установлен контейнер для бытовых отходов.</p> <p>Зона игровой территории включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы, которые оборудованы малыми формами, предназначенными для организации игр и двигательной активности. Групповые площадки пополняются выносным оборудованием по сезонам: в летний период – обручами, скакалками, мячами, ковриками, наборами для игр с песком, инвентарём для изобразительности и др.; в зимний период – санками, лыжами, клюшками. Для обеспечения игровой, двигательной активности и развития физических качеств детей в зимний период площадки оборудуются снежными постройками. - 1 физкультурная площадка, покрытая песком, с оборудованием для занятий физической культурой на улице: - яма для прыжков в длину;

		<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические лестницы; - гимнастические скамьи; - турники; - полоса препятствий и др. <p>В зимний период на территории прокладывается лыжня для занятий и соревнований по лыжной подготовке.</p> <p>Для обучения детей ПДД на территории детского сада создана летняя учебно-игровая автоплощадка, имеющая асфальтовое покрытие. На ней нанесены разметки - разделительная полоса и пешеходный переход - «зебра». Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мягких модулей по ПДД; - комплект мягких модулей-спецмашин; - набор знаков дорожного движения (пластиковые): въезд запрещен, пешеходный переход, дети, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, опасно, знаки сервиса: телефон, пункт питания, место отдыха; - комплект карточек «Дорожные знаки» (картон); - набор плакатов по ПДД; - комплект одежды для ролевых игр (постовой, ремонтник, пожарный); - ростовая кукла «Дядя Стёпа – милиционер». <p>Для защиты детей от солнца и осадков на территории 6 групповых площадок установлены теневые навесы. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями.</p> <p>Территория детского сада имеет наружное искусственное освещение. По периметру территории</p>
--	--	--

		оборудовано ограждением из металлической сетки - рабица.
Здание детского сада	удовлетворительное	<p>Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 1818,2 м. кв.</p> <p>В помещении детского сада расположено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 изолированных друг от друга групповых комнат; - 1 музыкально-спортивный зал; - 1 кабинет логопеда; - 1 кабинет учителя-дефектолога; - 1 медицинский блок (приемная, процедурная, изолятор); - 1 прачечная (постирочная, гладильная); - 1 пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием); - 1 методический кабинет; - 1 кабинет заведующего. <p>В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.</p>
Групповые комнаты	хорошее	<p>Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для</p>

		<p>организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемные /раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви, имеют информационные стенды, где размещается актуальная информация для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества; - групповые /игровые комнаты оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различных видов детской деятельности детей, мебелью для
--	--	--

		<p>размещения игрушек, развивающими и дидактическими материалами, игрушками;</p> <p>- спальни оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей;</p> <p>- туалетные комнаты оборудованы раковинами унитазами для детей, раковинами для взрослых, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок, раковинами для мытья ног, для детей 2-3 лет – индивидуальными горшками;</p> <p>- буфетные оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды. Оборудование данных помещений соответствует требованиям ФГОС, оно является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект, учтены гигиенические и педагогические требования. Всё оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
кабинет заведующего	удовлетворительное	<p>Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>Принтер, МФУ, ноутбук - 1 шт.</p>
методический кабинет	удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно--демонстрационные материалы.</p> <p>Компьютер, принтер.</p>
медицинский кабинет	хорошее	<p>Находится на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми</p>

		медикаментами. Имеется лицензия.
пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка. Помещение пищеблока, прачечной и групповые оборудованы резервными источниками горячего водоснабжения. Основные помещения имеют естественное и искусственное освещение.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	95%	100%	98%
Музыкально физкультурный зал	1	100%	100%	-	100 %
Кабинет учителя-дефектолога	1	100 %	100%	100%	100%
Кабинет учителя логопеда	1	100%	100%	100%	100%

Предметно – пространственная среда детского сада организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в МБДОУ №123 организована «Тропа здоровья». Тропа здоровья позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Создание экологической тропы в МБДОУ №123 помогает гуманизировать образование. Все знания, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений развивающей предметно-пространственной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

Пополнился и оснащается центр театрализованных игр в 1 коррекционной группе. Появились новые театральные ширмы, сценические костюмы и различные виды театра. В 2018 году во всех группах созданы уголки уединения, обновился и пополнился материал к данной зоне.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство групповых.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Технические:

Компьютеры – 3 шт

Принтеры – 4 шт

МФУ – 1 шт

Телевизор – 1 шт

Ксерокс – 2 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Микрофоны, детские - 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

DVD – диски –17

ИКТ – презентации по художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Дошкольное учреждение оборудовано стрелцом мониторингом, имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану (апрель, октябрь) во время которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2018 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности: - составлен паспорт антитеррористической безопасности; - установлен пропускной режим; - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ; - ведется «Журнал посетителей» - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС; - проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ: - проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ; - регулярно проводились тренировочные эвакуации; - проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями; - с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда: - разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями; - проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ - проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада; - своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения, проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации,

производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями. В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада на 2018 год.

Проанализировав работу детского сада за 2018г. по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Детский сад постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В 2018 году было приобретено:

Электротовары	5790,95 т.р.
Моющие и дезинфицирующие средства	29201,16 т.р.
Детские кровати	24200 т. р.
Шкаф для полотенец Шкаф для горшков Шкаф для инвентаря	20590 т. р.
Шкаф-стеллаж «Мозайка» для физкультурного оборудования	30090 т.р.
Сантехническое оборудование	21658 т.р.
Матрасы, подушки	12600 т.р.
Ткань ХПП, Доска разделочная	7399 т.р.
Холодильник	9300 т.р.
Жалюзи (в музык.зале и кабинете)	41560 т.р.
Прожектора уличные	28550 т.р.
Видеокамеры 2 шт.	23400 т.р.
Песок	5000 т.р.
Литература	6350 т.р.
Итого:	294,890,27 т.р.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая.

В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оснащение пищеблока.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 62%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	15 человек/ 94%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 Человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9,1 человек/ 146 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ №123 в 2018 году по сравнению с прошлым годом показал следующее:

На 1 августа 2017г. численность воспитанников составила 149 человек, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 1 августа 2018г. 146 человека, из них в возрасте до 3 лет – 23 человека, в возрасте от 3до 8 лет - 123 воспитанника, что в полном объеме обеспечивает выполнение муниципального задания. В 2018г. снизилась численность воспитанников на 3. Все 146 детей посещают МБДОУ №123 в режиме полного дня (12 часовое пребывание в ДОО).

В МБДОУ №123 работа в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, в режиме продленного дня (12-14 часов) и в режиме круглосуточного пребывания не осуществляется.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 3 дня. Этот результат практически совпадает с показателем заболеваемости с прошлого года. Сдерживать заболеваемость на одном уровне удастся за счет системы мер, реализуемых в детском саду: все помещения ДОО неоднократно проветриваются (в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание, поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, проводится С-витаминизация третьих и сладких блюд, использование здоровьесберегающих педагогических

технологий. Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра.

МБДОУ № 123 в 2017 году посещало 26 детей инвалидов, на 1 августа 2018 составило 22 ребёнка - инвалида, для них созданы специальные условия - разработана индивидуальная адаптированная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, в группе организована соответствующая развивающая предметная пространственная среда.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 16 человек – 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 10 человек – 62%, хотелось отметить, что 3 педагога получают высшее образование, и 5 прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 6 человек – 37%, 94% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 3 человека - 19 % педагогических работников имеют стаж работы до 5 лет, 0 человек – 0 % педагогических работников имеют стаж работы свыше 30 лет. 4 человека – 25 %- педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации по сравнению с прошлым годом составляет 9,1 детей на одного педагогического работника, снижение произошло на 0,4 за счет уменьшения численности воспитанников.

Имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные теневыми навесами, песочницами. Соответствие материально-технической базы МБДОУ № 123 современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В организации созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкально - спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности. Для

образовательной деятельности приобретена интерактивная доска, микрофоны в количестве 3 шт., синтезатор для музыкальной деятельности. Методическое обеспечение Учреждения в этом учебном году пополнилось новой методической литературой по ФГОС.

Для полноценного и всестороннего развития обучающихся создана развивающая предметно – пространственная среда внутри помещения, отражающая требования ФГОС ДО. Перспективой на будущее является обновление оборудования на участках, спортивной площадке по мере поступления финансирования.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец- Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Исходя из анализа показателей деятельности МБДОУ №123, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Заведующий МБДОУ №123

МП

Образцова Е.В.

подпись